

2016 Diciembre, 6(5): 1-1

## CAPACITACIÓN DE AYUDANTES ALUMNOS PARA LA ACCIÓN TUTORIAL ENTRE PARES

Cobos M<sup>1</sup>, Abate J<sup>2</sup>, Bruno A<sup>2</sup>, Canto A<sup>2</sup>, Colaneri Y<sup>2</sup>, Cucci A<sup>2</sup>, Cucci J<sup>2</sup>, Mangone G<sup>2</sup>, Mygdalis D<sup>2</sup>, Riveros R<sup>2</sup>, Urrutia C<sup>2</sup>- <sup>1</sup>Jefe de Departamento de Tutorías - <sup>2</sup>Ayudantes alumnos

Departamento de Tutorías- Facultad de Ciencias Médicas – UNLP

[cobos.marisa@gmail.com](mailto:cobos.marisa@gmail.com)

### Introducción

El concepto de tutoría fue adaptándose a diversos marcos académicos y sociales desde la época medieval hasta nuestros días. Posiblemente el modelo más completo es el de tutoría integral, que como queda explicitado en su nombre atiende globalmente las distintas dimensiones del estudiante, facilitando el desarrollo intelectual, afectivo y profesional. La acción tutorial cumple con la formación de futuros actores sociales capaces de producir los cambios necesarios, acorde al tiempo y lugar.

### Objetivos

Presentar la experiencia de capacitación de ayudantes alumnos para la implementación de un plan de acción tutorial entre pares

### Metodología

Se realizó un curso para ayudantes alumnos de nuestra Facultad. Durante el mismo se establecieron actividades que desarrollaron temas centrales para el Departamento de Tutorías: la función del tutor universitario a través de los tiempos; perfil del tutor; derechos y obligaciones de los estudiantes; plan de estudios y reglamentaciones afines; actividades de Investigación; actividades de extensión; metodología de estudio; orientación general para llevar a cabo entrevistas de tutoría; tutoría a distancia; programación de la acción tutorial a través de mentores. Como actividad final se solicitó a cada ayudante la realización de un proyecto de intervención, para lo cual se los capacitó en: definición de un proyecto de intervención, lineamientos generales para poder desarrollarlo, modalidades de presentación. El tema a desarrollar fue por libre elección.

### Resultados

Los proyectos presentados abarcaron los siguientes temas: Prácticas hospitalarias extracurriculares; Pasantías educativas; Espacio de integración para ayudantes alumnos; Espacio de integración para alumnos que realizan investigación; Espacio de integración para alumnos que realizan extensión; Aprendizaje basado en competencias; Galería virtual de anatomía; Relación médico-paciente; Curso introductorio para ingresantes; Cuadernillos informativos.

Dada la relevancia de las temáticas presentadas, se decidió incluir las líneas de intervención como planes, talleres o espacios de integración y posibilitar a sus autores que continúen sus propios proyectos, encabezándolos desde el Departamento a partir del año 2017.

Paralelamente todos los ayudantes alumnos que finalizaron el curso se encuentran ejerciendo como tutores de alumnos ingresados en 2016, supervisados en forma permanente por la Jefatura de Departamento.

### Conclusiones

La capacitación para la acción tutorial entre pares posibilita ampliar el número de tutores para poder sostener la demanda, particularmente con el cambio evidenciado en la cantidad de ingresantes 2016 de nuestra Facultad. Sin embargo persigue objetivos de mayor trascendencia como:

- Optimización de la comunicación entre alumnos y tutores, dada la afinidad generacional.
- Capacitación del recurso humano, particularmente para aquellos que han elegido transitar el camino de la docencia
- Inclusión del recurso humano formado, al Departamento de Tutorías, para desarrollar los proyectos de intervención presentados
- Contribución a personalizar la educación universitaria a través de la acción tutorial
- Contribución de la calidad en el proceso docente universitario siendo, la acción tutorial, en la actualidad un indicador del mismo